

PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE II

CLAVE: E-DSA2-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante desarrollará la planeación didáctica, a través del análisis del programa, la elaboración de secuencias didácticas, adaptada a la inclusión educativa para contribuir al cumplimiento de los objetivos del programa y modelo educativo.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Enseñar el idioma inglés mediante el dominio del nivel B1 del MCER (Marco de Referencia Europeo) a través de los diferentes métodos, enfoques, técnicas y estrategias de la enseñanza del inglés para desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que permitan desenvolverse en ámbitos personales, laborales, académicos y sociales con confianza, precisión, fluidez y eficacia.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Quinto	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I. Fundamentos de Inclusión Educativa	10	15	25
II. Inclusión Educativa en Centros Escolares	20	30	50
Totales	30	45	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Intercambiar información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, de manera verbal y escrita, en situaciones cotidianas donde estén presentes personas angloparlantes con naturalidad, fluidez y eficacia para desenvolverse social y laboralmente. Desarrollar situaciones de aprendizaje elaborando la planeación de clase mediante la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas específicas de la enseñanza de lenguas.	Verificar las características del modelo curricular de la institución con base en un análisis de los planes y programas, normatividad, políticas institucionales e inclusión para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	Integra un reporte técnico pedagógico inclusivo del modelo curricular que contenga: - Políticas institucionales - Fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular - Condiciones de operación del modelo - Programas educativos que imparte la institución - Normatividad
	Elaborar el plan de clase de acuerdo al procedimiento establecido, los resultados del diagnóstico académico, y considerando las estrategias de enseñanza aprendizaje, los objetivos educativos, para garantizar el logro del aprendizaje.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación
	Desarrollar situaciones de aprendizaje adaptadas a la inclusión aplicando técnicas y métodos pedagógicos, considerando el plan de clase y la dinámica grupal, para propiciar que el aprendizaje sea significativo.	Desarrolla una clase donde demuestre: - La técnica pedagógica - Manejo de material didáctico - Manejo de grupo - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación
	Determinar un plan de evaluación acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos inclusivas, para	Elabora un Plan de Evaluación que contenga: - Criterios para evaluar - Momentos de evaluación - Estrategias de evaluación del plan de clase

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	determinar el nivel de logro del aprendizaje.	- Tipos de Instrumentos de evaluación
	Proponer mejoras al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el análisis de los resultados de la evaluación, el plan de acción educativa y el plan de clase, para garantizar el logro del aprendizaje.	Elabora el plan de clase que contenga: - Tema de la clase - Objetivos específicos - Situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula - Técnicas de enseñanza - Materiales didácticos - Espacio - Equipo - Dosificación de horas - Tipo de evaluación Desarrolla una clase donde demuestre: - La técnica pedagógica - Manejo de material didáctico - Manejo de grupo - Logro del objetivo - Presentación personal - Manejo del tiempo - Evaluación Elabora un Plan de Evaluación que contenga: - Criterios para evaluar - Momentos de evaluación - Estrategias de evaluación del plan de clase - Tipos de Instrumentos de evaluación Elabora un reporte que incluya: - Resultados de aprovechamiento escolar de los alumnos - Efectividad del plan de clase en relación con los resultados de aprovechamiento escolar

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		- Impacto del plan de acción educativa en el aprovechamiento escolar - Propuestas de mejora al plan de clase y al proceso de evaluación.
--	--	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Fundamentos de Inclusión Educativa					
Propósito esperado	El estudiante estructurará objetivos de aprendizaje, analizando los contenidos curriculares para elaborar la planeación didáctica enfocada en la inclusión educativa e identificando las barreras para el aprendizaje y la participación.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Antecedentes de la Inclusión Educativa (de la Educación Especial a la Educación Inclusiva).	Identificar, comparar y diferenciar los momentos históricos en la educación y su evolución de educación especial a educación inclusiva. - Antecedentes internacionales de la educación especial. - Antecedentes de la educación especial en México. - Concepto y características de la educación especial - Tipos de instituciones o Centros Escolares públicas y privadas y sus características especiales		Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	que prestan oferta educativa en educación especial. - Antecedentes internacionales de la educación inclusiva. - Antecedentes de la educación inclusiva en México. - Reformas educativas en México que incluyeron la educación inclusiva.		Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.
Educación Inclusiva y sus características.	Identificar y explicar el concepto de educación inclusiva y sus características.		Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
Marco legal de la Inclusión Educativa.	Identificar y relacionar el marco legal de la inclusión educativa. - Agenda 2030 en la educación. - Educación inclusiva en el marco de la UNESCO. - ONU, Declaración Universal de los Derechos Humanos. - ONU, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. - OIT, Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en países independientes. - ONU, Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la mujer. - OEA, Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y	Estructurar objetivos de aprendizaje acorde a la inclusión educativa.	Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Erradicar la Violencia contra la Mujer. - ONU, Convención sobre los derechos del niño - ONU, convención Internacional sobre la protección de los Derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familiares. - Estrategia Nacional de Educación Inclusiva dentro del marco del Acuerdo Educativo Nacional. - Acuerdo Educativo Nacional: Artículo 3o. Constitucional. - Reformas el artículo 3o, antes de la reforma del 2011, reformas educativas del 2011, 2017, 2019 y posteriores. - Ley General de Educación - Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. - Ley Federal para prevenir y Eliminar la discriminación. - Lineamientos sobre la participación de Niñas, Niños y Adolescentes. - ONU Objetivos de desarrollo sostenible. - Planes Nacionales de Desarrollo - Leyes de Educación de las Entidades Federativas.		Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas.
--	---	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Ejercicios prácticos Discusión en grupo Análisis de casos	Internet Equipo multimedia Impresos de casos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes comprenderán los momentos históricos en la educación y su evolución hacia la inclusión. Los estudiantes analizan los antecedentes internacionales y nacionales de la educación especial. Los estudiantes comprenden la importancia del marco legal de la inclusión educativa. Los estudiantes diferencian los distintos tipos de discapacidades educativas.	A partir de un caso práctico el estudiante estructurará: - Los antecedentes de la inclusión - Analizará el marco legal para elaborar la planeación didáctica enfocada en la inclusión educativa - Identificará las barreras para el aprendizaje y la participación en un centro escolar determinado.	Lista de Cotejo Estudio de caso

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Inclusión educativa en centros escolares					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará una Propuesta Educativa Específica (PEE) basada en el diseño universal del aprendizaje (DUA) para el logro de los objetivos establecidos en el programa de asignatura.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	20	Horas del Saber Hacer	30	Horas Totales	50

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Tipos de discapacidades educativas.	Definir y diferenciar los tipos de discapacidades educativas: - Discapacidad Intelectual - Discapacidad motriz - Discapacidad auditiva - Discapacidad visual ceguera - Discapacidad baja visión - Discapacidad múltiple - Sordoceguera - Discapacidad mental/psicológica - Problema de lenguaje - Problema de conducta - Problema de aprendizaje - Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) - Trastorno del espectro autista (TEA) - Aptitudes sobresalientes - Doble excepcionalidad - Atención aula hospitalaria - Discapacidad auditiva sordera		Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Barreras (negativas) y facilitadores (positivos) para la inclusión.	Identificar los tipos de barreras (negativas) y facilitadores (positivos) para la inclusión. - Tipos de barreras: organizacional, actitudinal y de conocimiento. Barreras de acceso, infraestructura y espacio, barreras de acceso al programa y currículo, falta de conocimiento de las capacidades, - Tipos de facilitadores: modificaciones ambientales, cambios en las políticas y recursos institucionales. Contexto personal del alumno: Familia, soportes sociales, resiliencia, ajustes razonables y apoyos en el centro escolar.		proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor. Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción. Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión. Asumir roles de empatía, inclusión y aprecio hacia otras culturas.
Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)	Explicar el Diseño Universal del aprendizaje y sus características: - Principios - Características - Beneficios - Implementación - Incorporación a las nuevas políticas educativas.	Elaborar planes didácticos basados en el Diseño Universal de aprendizaje.	
Ajustes razonables y apoyos en el centro escolar	Enlistar los ajustes razonables y apoyos en el centro escolar para la inclusión.	Diseñar estrategias de aprendizaje inclusivo en el aula.	
Estrategias de aprendizaje inclusivo en el aula	Identificar las estrategias de aprendizaje inclusivo en el aula - Formatos - Diagnósticos	Elaborar secuencias didácticas. Diseñar propuestas educativas específicas.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	- Procedimientos, recursos e Instrumentos - Propuestas educativas específicas		
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	
Análisis de casos Aprendizaje situado Simulación	Internet Equipo multimedia Impresos de casos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	X

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes analizan los tipos de barreras y facilitadores para la inclusión. Los estudiantes desarrollan una propuesta educativa específica basada en el Diseño Universal del Aprendizaje.	A partir de una necesidad educativa especial, el estudiante desarrollará una Propuesta Educativa Específica de un nivel escolar seleccionado, basada en el diseño universal del aprendizaje (DUA) que contenga: - Informe de detección inicial. - Ajustes que requiere hacer la escuela en su organización. - Ajustes razonables de acceso. - Ajustes razonables a los elementos del currículo - Determinar la participación de la familia. - Determinar apoyos específicos que se proporcionarán a la alumna o	Estudio de caso Rúbrica

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	alumno por parte del personal especializado y en caso de aptitudes sobresalientes una evaluación psicopedagógica. Esta debe incluir: - Fecha de elaboración. - Duración prevista. - Participantes en la elaboración. - Nivel educativo. - Factores que se asocian a las necesidades educativas especiales. - Propuesta para eliminar o disminuir las barreras que enfrenta la o el alumno para el aprendizaje y la participación. - Ajustes razonables a los elementos del currículo. - Ajustes curriculares de acceso. - Ajustes a los elementos del currículo sobre cómo aprender, enseñar y evaluar. - Plan de trabajo específico y orientación, colaboración con la familia y la escuela, seguimiento y evaluación, acreditación, portafolio y recomendaciones para el ciclo escolar.	
--	--	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura, maestría y/o doctorado en: Educación Pedagogía Psicopedagogía Educación especial Inclusión Educativa Nivel de inglés B2.	Experiencia docente en nivel básico, media-superior o superior. Familiarizado con los programas de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). Manejo básico a intermedio de herramientas digitales y tecnológicas, como computadora, proyector, programas de office. Manejo de grupos. Carrera o estudios cursados relacionados con la asignatura a impartir. Familiarizado en la enseñanza por competencias y constructivismo.	Experiencia en educación básica, media superior o superior, mínima de dos años.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
AINSCOW, M	2004	Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares	Madrid	Narcea	8427713231
AINSCOW, M. Y BOOTH, T.	2015	Guía para la educación inclusiva desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares	Madrid	Fuhem Ecosocial	978-84-95801-34-0
BARTON, L.	1988	Discapacidad y sociedad	Madrid	Morata	84-7112-434-3
BARTON, L.	2008	Superar las barreras de la discapacidad	Madrid	Morata	978-84-7112-525-5
CASTEL, R.	2015	Las Trampas De La Exclusion. Trabajo Y Utilidad Social	Buenos Aires	Topia	978-9871185887
GINÉ, C	2009	La educación inclusiva de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado	Madrid	Universidad de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE: Horsori	978-84-96108-53-0
PÉREZ GARCÍA, E. M. Y , A. MARCHESI (2003)	2003	El fracaso escolar una perspectiva internacional	Madrid	Alianza	84-206-2955-3
SARRIONANDÍA, G. Y VERDUGO, M.	2004	La Declaración de Salamanca	Salamanca	Inico	84-688-9397-8

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva			
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011)	2011	Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes	México	SEP	978-607-467-225-1

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Ainscow, M. Y Booth, T	6 de mayo de 2024	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159
Ainscow, M. Y Booth, T.	6 de mayo de 2024	Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada	https://www.redalyc.org/pdf/551/55141402001.pdf
Alba, C	6 de mayo de 2024	Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible	https://web.ua.es/it/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf
Blanco, R	6 de mayo de 2024	La atención educativa a la diversidad las escuelas inclusivas	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5790868
Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión	6 de mayo de 2024	Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y su Reglamento	https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf
Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión	6 de mayo de 2024	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf
Cámara De Diputados Del H.	6 de mayo de 2024	Ley General de Educación	https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Congreso De La Unión			
CNDH (Comisión Nacional De Los Derechos Humanos).	6 de mayo de 2024	Perfil sociodemográfico de la población afrodescendiente en México	https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/OtrosDocumentos/Doc_2017_030.pdf
CONAPO-Upm	6 de mayo de 2024	Prontuario sobre movilidad y migración internacional. Dimensiones del fenómeno en México.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/192258/Prontuario_movilidad_y_migracion_internacional_Parte1.pdf
CONAPRED-Cndh	6 de mayo de 2024	Encuesta Sobre Discriminación por motivos de Orientación Sexual e Identidad de Género.	https://sindis.conapred.org.mx/estadisticas/endosig/
CONEVAL	6 de mayo de 2024	Base de datos de la medición de pobreza	https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/MMP_2022/Pobreza_multidimensional_2022.pdf
Cunill-Grau	6 de mayo de 2024	La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales. Un acercamiento analítico-conceptual	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13331169001
López, M	6 de mayo de 2024	Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones	https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/page_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Maia, Marco, Susana Agudo Y Fombona, Javier	6 de mayo de 2024	La Educación Inclusiva en Portugal y España: naturaleza y fundamentos	https://www.elsevier.es/es-revista-magister-375-articulo-la-educacion-inclusivaportugal-espana-S0212679615000055
Ministerio de Educación de Chile	6 de mayo de 2024	Orientaciones para la construcción de Comunidades Educativas Inclusivas	https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Naciones Unidas Derechos Humanos	6 de mayo de 2024	Informe de la Relatora Especial sobre el derecho a la educación	https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n22/579/89/pdf/n2257989.pdf?token=4QTBWZSh6FPO6ulWhM&fe=true
Opertti, R. Y Guillinta, Y	6 de mayo de 2024	Educación inclusiva: el camino hacia el futuro.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
Organización De Las Naciones Unidas	6 de mayo de 2024	Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación	https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/10880.pdf
Organización De Las Naciones Unidas	6 de mayo de 2024	Convención de los Derechos de los Niños	https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf
Organización De Las Naciones Unidas	6 de mayo de 2024	El Derecho a la Educación Inclusiva. Comentario General sobre el Derecho a la Educación Inclusiva, Committee on the Rights of Persons with Disabilities	https://www.ohchr.org/es/documents/general-comments-and-recommendations/general-comment-no-4-article-24-right-inclusive
Secretaría De Educación Pública	6 de mayo de 2024	Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena	https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/educacion_pertinente_e_inclusiva.pdf
Secretaría De Educación Pública	6 de mayo de 2024	Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación	https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final_equidad-e-inclusion.pdf
Secretaría De Educación Pública	6 de mayo de 2024	Aprendizajes claves para la educación integral	https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
Secretaría De Educación Pública	6 de mayo de 2024	Estrategia Nacional de Educación Inclusiva	https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Secretaría De Educación Pública	6 de mayo de 2024	Línea Técnica Operativa de los Servicios de Educación Especial	https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/jDO0tYbRps-EdoMEx_valle_LINEAMIENTO-USAER%202019.pdf
Solis, P	6 de mayo de 2024	Discriminación estructural y desigualdad social.	https://sindis.conapred.org.mx/wp-content/uploads/2018/09/Discriminacionestructural-accs.pdf
UNESCO	6 de mayo de 2024	Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
UNESCO	6 de mayo de 2024	Foro Mundial sobre la Educación, Informe Final, Dakar, Senegal.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119691_spa
UNESCO	6 de mayo de 2024	Directrices sobre políticas de inclusión en la educación	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa
Zarb, G	6 de mayo de 2024	Doing Disability Research	https://disability-studies.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/40/library/Barnes-Chapter-4.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	